

令和8年度 目黒区立目黒南中学校 学校グランドデザイン

Research / 各種調査等における実態

[学校組織]	[生徒の実態]
・13学級 生徒数413名	(1) 全国学力状況調査・標準学力調査・i-check 等
・特別支援教室拠点校	各学年において、全国平均は超えているが区平均は下回っている。また、学習意欲
・教員34名 (男18名 女16名)	が低く、基礎学力にも課題がある。
主幹教諭 2名	(2) 四者による学校評価
主任教諭 15名	学校生活に対し肯定的意見の割合は高いが、学習指導や学校生活における規律
教諭 15名	については改善の必要がある。
非常勤教諭 2名	[保護者・地域の実態]
(平均年齢 38歳)	四者による学校評価ではおおむね肯定的意見がある一方、学習・生活指導や情報発信への期待が高く、改善・工夫の必要がある。

校長の経営方針

- [基本方針]
- 変化の激しい社会、多様な社会に対応するために、自立する力と柔軟に対応する力をはぐくむ。
- 教育課題を探し出し、明確な課題と目標を定め、「挑戦」から「革新」へ変化を恐れず教育活動に取り組む。
- 1 生徒が多様なひとびとと出会い、協働して新たな価値を創造する
 - 2 生徒一人ひとりの豊かな可能性を引き出し、しなやかに生きる力をはぐくむ
 - 3 地域とともに育ち、地域に支えられ、地域を支える
 - 4 文部科学省研究開発学校としての取組を推進する

教育目標

自立・協創・信頼

- 自立・・・自分で考え、判断行動し、自らの言動に責任がもてる生徒
 協創・・・個性や考えの違いを認め合い、協働して、新たな価値を創造する生徒
 信頼・・・責任をもって最後まで取り組み信頼される生徒 相手の気持ちを考え行動し、仲間に信頼される生徒

目指す生徒像(生徒による意見より制定)

- 1 ひとりひとりが人任せにせず、自ら考え自主的に行動する生徒
- 2 複数人で力を合わせ、新たな価値を創造する生徒
- 3 お互いに遠慮なく助けを求められる関係性を築く生徒

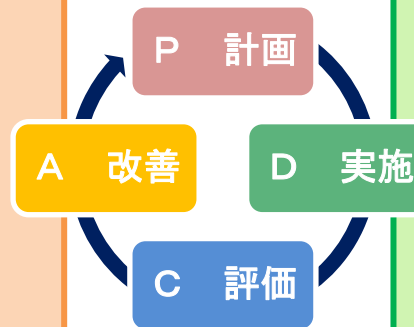
一単位45分授業を生かす PDCA 『自ら考え自己調整し、主体的に学び続ける生徒の育成』

指導の重点

- [各教科、道徳科、総合的な学習の時間、特別活動]
- 主体的・対話的で深い学びを目指した指導・工夫
 - 個別最適な学び「指導の個別化」、「学習の個性化」の指導・工夫
 - 見通しや振り返りを通した学習課題や学習方法を選択する自己調整学習の実施
 - 道徳的な判断力、心情、実践的態度の育成
- [生活指導、キャリア教育、特別支援教育]
- 体験的な活動及び外部人材を活用した授業の実施
 - 課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現といった探究活動の実施
 - 多様な他者と協働する集団活動や望ましい人間関係の構築
 - 各種調査を活用した生徒理解と生徒の実現に向けた支援
 - 将来の生き方、望ましい勤労観、職業観の育成と進路選択と進路実現
 - 生徒一人ひとりの特性や実状に応じた適切な支援(特別支援・校内別室)

改善組織等

- [校内組織]
- ・経営支援会議
 - ・企画会議
 - ・学年会
 - ・特別支援教室会議
 - ・特別支援委員会
 - ・体育、文化行事委員会
 - ・分掌主任会議
 - ・生活指導部会
 - ・教科部会
- [関係機関]
- ・目黒区教育委員会による巡回指導・助言
 - ・関係小学校との連携と調整



『考える』・『深める』・『つなげる』教育活動

45分授業の実施

『学び方を学ぶ』確かな学力の定着に向けた授業改善

- 授業内での目標の明示と指導内容の精選
- 多様な ICT 機器の効率的・効果的な活用
- 学習用情報端末・学習支援ツールの利用
- 外部人材(学習指導員・特別支援教育支援員等)と連携した学習指導 等

自己調整力の育成

『生徒一人ひとりの豊かな可能性としなやかな生き方』

- 見通し、振り返りを取り入れた学習活動
- 生徒の興味関心に応じた自己選択学習・探究活動
- 自己理解・他者理解を深めるコミュニケーション活動
- 豊かな心を育てる人権教育・道徳科授業
- 地域や企業連携によるキャリア教育や体験活動

45分授業で生み出した時間の活用①

『目黒南中学校の特色ある教育活動の時間』

- 生徒による自発的・自治的な活動
- 地域行事の参加やボランティア活動
- 教職員と生徒・保護者による教育相談
- 自己選択学習の時間(『南中タイム』)
- 短時間学習による基礎・基本の徹底
- 放課後学習教室・個別教科指導 等

45分授業で生み出した時間の活用②

『主体的で協働的なチームを目指して』

- 学年会や教科部会等による調整会議
- OJT による人材育成
- 校内研修の充実(教科・道徳科・特別支援教育等)
- 小・中学校の教員間の連携・情報交換
- 自己研鑽や能力開発による時間の確保
- ワーク・ライフバランスのとれた働き方

文部科学省 研究開発学校指定校としての取り組み

- 45分授業によって生み出された時間を活用し、
- 生徒一人一人が自己の興味・関心や学習上の課題等に応じて柔軟に学びを選択できる時間を設定する。
 - 生徒の学びと生活の充実、教職員の資質向上、働き方改革を推進する。

週時程表(A時程)

週時程表45分授業(A時程)		月	火	水	木	金
登校時間	8:10~8:25	登校				
朝の活動	8:25~8:35	朝礼等	朝読書			
朝学活	8:35~8:40	朝学活				
1校時	8:45~9:30	1	2	3	4	5
2校時	9:40~10:25	6	7	8	9	10
3校時	10:35~11:20	11	12	13	14	15
4校時	11:30~12:15	16	17	18	19	20
給食	12:15~13:45	給食				
昼休み	12:45~13:05	昼休み				
5校時	13:10~13:55	21	22	23	24	25
6校時	14:05~14:50	26	27		28	29
終学活	14:55~15:05	終学活				
清掃	15:05~15:20	清掃				
生み出した時間 放課後の活動	15:20~	委員会活動、区連体練習、教育相談 職員会議、校内研修等 部活動、放課後学習等				
最終下校	17:30	下校				

週時程表(B時程)

週時程表45分授業(B時程)		月	火	水	木	金
登校時間	8:10~8:25	登校				
朝の活動	8:25~8:35	朝礼等	朝読書			
朝学活	8:35~8:40	朝学活				
1校時	8:45~9:30	1	2	3	4	5
2校時	9:40~10:25	6	7	8	9	10
3校時	10:35~11:20	11	12	13	14	15
4校時	11:30~12:15	16	17	18	19	20
給食	12:15~13:45	給食				
昼休み	12:45~13:05	昼休み				
5校時	13:10~13:55	21	22	23	24	25
6校時	14:05~14:50	26	27		28	29
生み出した時間	14:55~15:20	自己選択学習、行事の準備、避難訓練等				
終学活	14:25~15:35	終学活				
清掃	15:35~15:50	清掃				
放課後の活動	15:50~	部活動、放課後学習等				
最終下校	17:30	下校				

対象	評価指標	目標値
生徒	目黒区学力調査	各項目の標準スコアを1%上回る
	学習に関する生徒アンケート	肯定的意見80%以上
	四者による学校評価	肯定的意見80%以上
教員	授業に関する教員アンケート	肯定的意見90%以上
	四者による学校評価	肯定的意見80%以上
保護者	四者による学校評価	肯定的意見80%以上