

【教育目標】 自ら課題を追求し、主体的に生きる人間性豊かな生徒を育むために、自ら鍛える生徒、求めて学ぶ生徒、互いに認め合う生徒の育成を図る。

『鍛え・学び・認め合う』

【目指す学校像】 ・誰一人取り残さず、すべての生徒が希望をもてる学校 ・失敗を恐れず**チャレンジ（挑戦）**し、生徒も大人も**学び続ける**学校

*「東京都教育ビジョン（第5次）」、「東京都公立学校の校長・副校長及び教員としての資質の向上に関する指標」を鑑み、教育目標の実現に向けて全教職員で取り組む。

【目指す生徒像】

- ・様々な困難を乗り越え、**あきらめずに人生を切り拓く**ことができる生徒（**鍛え**）
- ・自らの個性や能力を伸ばし、**主体的に学ぶ**ことができる生徒（**学び**）
- ・他者への共感や思いやりをもち、**人を大切に**することができる生徒（**認め合う**）

【目指す教師像】

- ・教育に対する**熱意と使命感**をもち続けることができる教師
- ・豊かな人間性と思いやりをもち、**感謝の気持ち**を大切にすることができる教師
- ・生徒の**よさや可能性**を引き出し**伸ばす**ことができる教師
- ・他と協働しながら**組織的に**取り組み、互いに**高めあ**うことができる教師

【今年度の重点的な取組】 ★は重要課題

- 学習指導 ⇒ 「**確かな学力の向上**」を目指し、「**教える授業**」から「**考えさせる授業**」への転換を図る
 - ★先を見通した指導計画を立て、生徒に授業や単元の**ねらい・流れ・評価基準**等を示す
 - ・生徒一人ひとりの学習状況を的確に把握し、課題や教材選びを**精選**する
 - ・発問や説明は ICT 機器を活用しながら、**端的かつ明確**に行う
 - ★生徒が自ら課題を設定し、学習過程や達成状況を自己評価しながら次につなげる活動（**自己選択学習**）を取り入れ、生徒の**自己調整力**を育む
 - ・個々の学びを**他者と共有**したり、**探究的な学習**や**体験学習**等を通して、**協働的に学ぶ**場面を設ける
 - ・ユニバーサルデザインを意識した**学習環境**を整え、授業の開始と終わりを時刻通りに行う（**挨拶**も大切）
- 生活指導・進路指導 ⇒ 「**豊かな心の育成**」を目指し、「**厳しく・温かい指導**」を軸に、生徒の**自己実現**を支援する
 - ★生徒の**意見表明や合意形成及び参画の機会**を充実させ、生徒が**主体的に**校則や SNS ルール等の見直しを図り、よりよい学校生活や人間関係を築くことができるようにする
 - ★**目黒区人権教育推進校**として、生徒に**自他の生命を尊重**しながら**思いやりの心**と**社会生活の基本的ルール**を身に付けさせ、**社会に貢献**しようとする姿勢を育む
 - ★「**学校いじめ防止基本方針**」を踏まえたいじめの未然防止・早期発見を心がけ、学校いじめ対策委員会を中心とした**組織的な対応**を行う
 - ・不登校や特別な配慮を要する生徒への対応は、**本人の意思を尊重**しながら**保護者や外部機関と連携**し、生徒の自己実現に向けた支援を行う
 - ・あいさつ運動やセーフティ教室、SOS の出し方授業・性教育・避難訓練等を通して、健康教育・安全教育を推進し、**心身ともに健やかな生徒**を育てる
 - ・キャリア教育や進路指導を通して、生徒が自らの将来について考え、**主体的に生きる力**を育む
- 保護者・地域・外部機関との連携
 - ・保護者との連携は密に取り、**傾聴**しながら教育活動への協力を依頼する（「**生徒のよさ**」と、学校が「**できること**」「**できないこと**」をしっかりと伝える）
 - ★小中連携の日をもとに教職員間の連携を図り、9年間の義務教育に**連続性**をもたせる
 - ★様々な行事等で近隣小学校の児童と生徒が交流する場面を設け、生徒の**自己肯定感**を高める
 - ★「**地域とともにある学校**」という意識をもち、生徒の**地域貢献**や**奉仕活動**の推進を図る。
 - ・地域や関係諸機関の人材を学校行事のゲストティーチャーとして招く等、積極的に活用しながら教育活動を活性化させる
 - ・特別支援教育専門員・コーディネーター・支援員、SC、SSW、子ども家庭支援センター、警察、医療機関等と連携を図りながら、生徒や家庭への**適切な支援**を行う
 - ・ホームページや Home & School、学校便り等を活用し、学校の様子を積極的に**情報発信**する

4 学校運営

- ・全ての教育活動は「**生徒のために**」あることを念頭に置き、その達成は「**教育目標の実現**」により得られることを意識する
- ★学校は、生徒の自己実現を図るための重要な組織体であることを認識し、全教職員による**組織的・計画的な取組**を推進する
- ・デジタルや情報・教育データ（**学力調査**や**学校評価**等の分析結果）を活用し、学校運営に生かす
- ★若手教員とベテラン教員の双方向からの**OJT 推進**を図り、教員一人ひとりがその**職層**に応じて**資質・能力を向上**させるとともに、**持続可能な教育活動**を実践する

5 研究と修養

- ・生徒とともに学び続ける意識をもち、日々**自己研鑽**に励む（教師は生徒の「**手本**」である）
- ★計画的に校内研究を実施し、「**学習指導力の向上**」と「**生徒理解**」「**人権教育の推進**」に努める
- ・教職員研修センターや指導教諭の模範授業等、**校外での研修**に積極的に参加し、**校内に還元**する
- ・目黒区立小・中学校の研究開発の取組を理解し、校内でも取り入れられる活動から実践する

6 服務の厳正

- ・教育公務員としての職責を十分に理解しながら、**倫理観や規範意識**をもって教育活動に従事する
- ・特に「**体罰・不適切な指導・暴言**」「**個人情報**の漏洩」「**交通事故・違反**」「**性暴力**」の防止については常日頃から意識する（職員室等の環境整備を心がけ、密室や1対1での生徒指導、SNS 等による生徒や保護者との私的なやりとりは厳禁とする）
- ★困ったときは**一人で抱え込まずに相談**し、互いの協力体制のもとで困難を乗り越え、**ストレスを溜めない**ようにする
- ・**風通しのよい職場環境**を作り、教職員同士で互いに声を掛け合う雰囲気醸成する

7 働き方改革

- ・学習用情報端末や Home & School を活用し、配布物や提出物、アンケート等の**デジタル化**を推進する
- ・デジタルドリルや自動採点システムを活用した教材準備や事務仕事の**効率化**を図る
- ・会議数の縮小と会議時間の短縮を促進する
- ・休憩時間の**弾力的な運用**を図る
- ・時差勤務、在宅勤務を適切に運用する
- ・育児や介護に係る部分休業・休暇等の取得を推進する

【R7 学校評価アンケート 肯定的評価の集計結果より】

・学習指導	保護者 79.1(+2.3)	生徒 81.9(-8.4)	教職員 93.3(-1.9)
・生活指導	保護者 89.1(+3.2)	生徒 90.0(-4.3)	教職員 80.0(+13.3)
・心の教育	保護者 76.7(-6.6)	生徒 96.1(-2.4)	教職員 100.0(+9.5)
・小中連携	保護者 79.1(+5.9)	教職員 100.0(+4.8)	