

東山小学校 教育目標

よく考える子 進んでやる子 思いやりのある子 たくましい子

教育ビジョン 「主体性の育成による学びの自立」

東山小は、主体性のある子どもが育つ教育カリキュラムを編成しています

3つの視点

「自学」 自分から学び、考え、解決する力を習得する

「自律」 礼節を重んじ、自他を尊重する態度を身に付ける

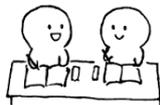
「自信」 目標をもち、何事にも挑戦するたくましさをもつ

児童の主体性 ～これからの社会で求められる力～

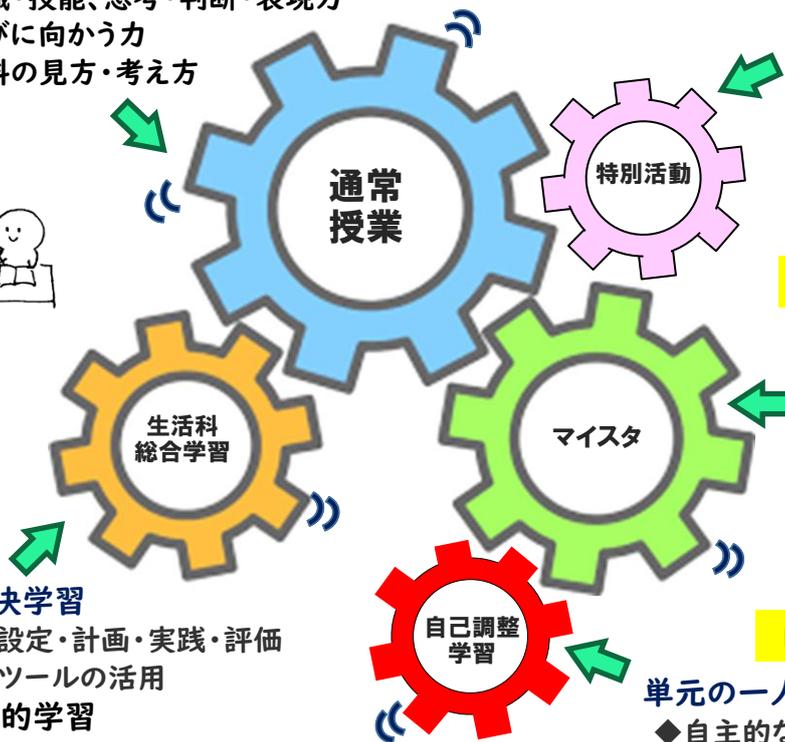
- ・自分は、何をどうすればいいのかについて、自分で行動を決めて実行する能力
- ・他者の意見も参考にしながら、自分の意見・考えをもち、自らの判断と行動に責任をもつ資質

教科の特性

- ◆知識・技能、思考・判断・表現力
- ◆学びに向かう力
- ◆教科の見方・考え方



教育活動を相互に連動することで
学びの効果を高めます



非認知能力の育成

やる気、忍耐力、粘り強さ
協調性、自制心など
〈係・当番・行事・委員会・クラブ 他〉

自主的な学習能力を伸ばす

自己選択学習(自学自習)

＊火・木の20分間

- ◆教科学習の補完
- ◆基礎基本の学力定着
- ◆個別の課題選択



自分に合った学び方

単元の一人学び【研究・開発テーマ】

- ◆自主的な学習能力の育成・伸長
- ◆学年で教材分析と教具などを準備
- ◆一斉ではなく、すべて個別学習

＊この学習は年間教科時数の約3%で
ほとんど授業は通常スタイルです。

問題解決学習

- ◆課題設定・計画・実践・評価
- ◆思考ツールの活用
- ◆探究的学習

教育の課題解決のための重点

- ◆自発的な学習能力の育成〈多様な問題解決〉
- ◆各教科における学力(基礎・発展・探究)の向上
- ◆読書の促進〈読解力・想像力・表現力〉
- ◆健康・体力づくり／運動の習慣化、体育学習の充実
- ◆心の教育／豊かな人間関係づくり、自他理解

教師の授業力

- ◆校内研究／マイスタと自己調整学習の研究開発
- ◆研修／学習・生活指導などの専門性とスキル向上
- ◆東山道場／若手教師のための研修会