令和７年10月10日
目黒区立中根小学校

令和７年度　前期の学習状況について

前期の学習状況について下記のとおり報告します。

記

1.　学習状況

(1) 目黒区学力調査結果（4月23日実施）

表１　令和７年度 目黒区学力調査結果 各学年のステップごとの人数の割合と平均値【単位：％】

学年	教科	対象	ステップ５	ステップ４	ステップ３	ステップ２	ステップ１	平均値
6	国語	本校	33.3	22.2	25.9	13.0	5.6	71.5
		区	36.0	22.7	17.9	13.2	10.2	70.8
	算数	本校	38.9	16.7	24.1	16.7	3.7	70.8
		区	37.9	21.4	16.4	13.9	10.5	69.0
5	国語	本校	9.5	58.7	19.0	9.5	3.2	75.2
		区	11.8	51.9	15.8	19.7	0.9	74.0
	算数	本校	19.0	52.4	11.1	14.3	3.2	76.1
		区	22.7	42.6	10.3	23.0	1.4	74.3
4	国語	本校	6.2	58.5	4.6	29.2	1.5	71.7
		区	15.8	52.5	9.4	20.3	2.1	74.6
	算数	本校	12.3	44.6	13.8	29.2	0.0	74.7
		区	13.4	51.5	13.9	19.6	1.5	77.8
3	国語	本校	13.5	30.8	19.2	32.7	3.8	67.8
		区	14.5	46.2	18.9	18.7	1.6	74.5
	算数	本校	7.7	44.2	28.8	17.3	1.9	78.0
		区	9.7	46.9	19.9	22.3	1.2	77.1
2	国語	本校	14.3	70.0	5.7	10.0	0.0	86.6
		区	11.3	58.5	10.8	18.7	0.8	82.6
	算数	本校	32.9	32.9	18.6	15.7	0.0	87.1
		区	30.6	33.5	18.1	17.2	0.6	86.9

※　ステップ３：基礎的・基本的な学習内容を理解している段階

(2) 全国学力・学習状況調査結果（4月22日実施）

表２　令和７年度 全国学力・学習状況調査結果 平均正答率【単位：％】

		６年		
		本校	都	国
国語	知識･技能	81.9	76.6	74.5
	思考･判断･表現	76.3	67.1	63.8
算数	知識･技能	81.3	70.9	65.5
	思考･判断･表現	69.6	54.4	48.3
理科	知識･技能	66.0	57.7	55.3
	思考･判断･表現	65.6	61.2	58.7

(3) カラーテスト結果 (4 月から 10 月まで)

以下の結果を受けて、課題の多い学年については、学習方法を改善したり学校教育支援員を活用したりし、個に応じた指導の充実を図る。

表 3 個人内平均値のステップごとの人数の割合(単位 : %)

	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年
ステップ 5(+10 以上)	9	4	11	37	27	50
ステップ 4(+5 から+9)	44	28	34	32	32	25
ステップ 3(0 から+4)	25	29	17	14	17	9
ステップ 2(−5 から−1)	11	14	21	6	8	11
ステップ 1(−6 以下)	11	25	17	11	16	5

※ 対象教科を 1,2 年 : 国算、3,4 年 : 国社算理、5,6 年 : 国社算理英とし、実施したすべてのカラーテストについて、個人の結果と全国平均との差の平均値を個人別に求めた。個人内平均値の結果を 5 つのステップに分け、人数の割合を表にした。

(4) 令和 7 年度 総合質問紙調査「iCheck (2 年から 6 年)」結果 (7 月実施)

前年度と比較し、肯定的な回答が多い項目に「家の人は、あなたの気持ちを分かってくれていますか。」の項目が増えた。それ以外は、同様の傾向であった。 以下の結果を受けて、学級の規範意識を高めること、子供の発信力を高めることに引き続き取組む。

表 4 調査結果の平均値からみる本校の子供の様子

	カテゴリー	項目
肯定的な回答が多い項目	【生活習慣】	朝食は毎日食べていますか。
	【充実感と向上心】	勉強やスポーツ、習いごと、しゅみなどで、今がんばっていることがありますか。
	【家族のささえ】	家の人は、あなたが努力してがんばったとき、それをほめてくれますか、認めてくれますか。
	【家族のささえ】	あなたにとって、家は心のやすらぐ場所だと思いますか。
	【家族のささえ】	家の人は、あなたの気持ちを分かってくれていますか。
	【友だちのささえ】	あなたの気持ちを分かってくれる友だちがいますか。
	【学習意欲】	好きな教科や授業がありますか。
肯定的な回答が少ない項目	【学級の規範意識】	クラスの人がふざけたり、おしゃべりをしたりして、授業に集中できないことがありますか。
	【発信力】	あなたは、学校生活の中で他の人が発言したり、発表したりするときに、質問をしていますか。
	【発信力】	あなたは、学校生活の中で発言をするとき、他の人と同じ意見だった場合でも、自分なりに考えて発言していますか。
	【生活習慣】	平日 (月~金) は、何時ごろねますか。

2. 学習状況改善の視点

項番 1 の結果を受けて、以下の項目について指導することで、前期の学習状況の改善を図る。

表 5 本校の学習指導における 16 の視点

No	項目
1	学習内容について、子供が自分の言葉で説明できるように指導する。
2	学習している内容は、簡単すぎず、難しすぎず、ちょうどいいものを設定する。

3	学習した内容を覚えているか、自分で自分にテストをするように指導する。
4	先生や友達から、できている点やできていない点について、アドバイスをもらうように指導する。
5	同じ教科の学習ばかりするのではなく，交互に学習するように指導する。
6	聞く・読む・見るなど、色々な方法で覚えるように指導する。
7	楽しみながら学習できるように工夫する。
8	学習した内容どうしの関係を，図や表にまとめて覚えるように指導する。
9	新しく学習する内容は、前に学習した内容とのつながりを考えるように指導する。
10	学習するとき、分かりやすい内容から理解し、それから難しい内容を理解するように指導する。
11	学習するとき、自分なりに例を考えるように指導する。
12	学習するとき、「そもそも」や「なぜ」について考えるように指導する。
13	学習内容の流れや全体像をふまえて，学習内容を覚えるように指導する。
14	短い時間で学習しようとせず、長い時間をかけて、学習した内容どうしを関係づけて覚えるように指導する。
15	学習した内容が、その教科の学習場面以外でも活用できるか考えるように指導する。
16	かたよった考え方をしていないか、自分の考えに意識を向けるように指導する。

以　上