



中根

発行日

令和8年2月27日

発行者

目黒区立中根小学校長 保刈 栄紀



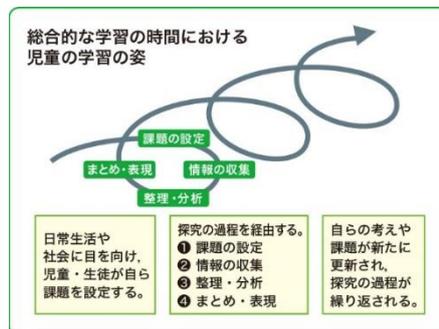
問いに向き合う力を

教務主幹 桑田 修

総合的な学習の時間には教科書がありません。実際に見て、聞いて、感じ、考えたことをもとに、自分なりの問いを立て(課題設定)、調べ(情報収集)、必要な情報を判断(整理・分析)し、まとめ、表現する。この学習の積み重ねにより、課題解決に向かう資質・能力を育成しています。

今年度から本校では総合的な学習の時間において、夏季休業中の期間も学びをつなげる取組を行っています。長期休業期間は、児童にとって心と体を休める大切な時間であると同時に、学校の枠を一步越え、社会や地域、家庭と深く関わることでできる貴重な学びの期間でもあります。また、長期休業期間中に学習の場を広げることは、時間的なゆとりを生かし、日常生活や体験と学びを結び付けるうえで、大きな意味があると考えています。

今年度に保護者の皆様が協力していただき、児童が実践した探究学習の内容の一部を紹介します。紙面の都合上、各学年一例ずつの紹介になってしまうことをご了承ください。



3年生では、「中ねのみ力」を探すため、地域のお店やおすすめの場所を訪問しました。ある児童は長く続く「蕎麦屋」を選び、メニューや実際に食べた感想に写真を添え、そのお店が地域の魅力であることに気付くことができました。

4年生の「危ない！地球の明日」では環境問題について理解を深めました。ある児童は家庭でリサイクルできるものについて調査し、表にまとめることで身近なエコを感じたりするなど、日常生活と環境問題を結び付けるきっかけとなりました。

5年生では47都道府県の魅力に迫るため、休業中の帰省や旅行先を「学び」ととらえました。ある児童は茨城県を訪れ、生産量全国1位を誇るレンコン畑とその栽培地域、霞ヶ浦の特徴、観光地としての魅力について体験的に学び得た知識に写真を添えてまとめました。

6年生はSDGs達成に向けた日常的な取組を計画し、実践しました。ある児童は入浴時、洗い物、トイレ、洗面所等可能な限りの節水を家族で取り組みました。普段から心がけていなかったこと、今後も継続していけることについて家族のインタビューを交えて報告書にまとめました。

このように、学校内外において子どもたちの体験的な学びを支えることができました。引き続き、児童一人一人の学習の個性化を目指して総合的な学習の時間の取組を充実して参ります。保護者の皆様におかれましては、ご多用のところ、ご協力いただきありがとうございます。

▶令和8年の予定(未だ変更の可能性があるので参考までに)

【前期】

4月：6(月)入学式、7(火)始業式、8(水)2年以上給食始、10(金)保護者会、13(月)1年給食始、25(土)学校公開(給食無)・引き渡し訓練、27(月)振替休業日 6月：17(水)～19(金)5年八ヶ岳 7月：6(月)～15(水)希望制三者面談 9月：26(土)学校公開(給食有)・道徳授業地区公開講座、28(月)振替休業日

【後期】

10月：31(土)運動会 11月：2(月)振替休業日、11(水)～13(金)6年金沢 12月：14(月)～23(水)希望制三者面談 2月：20(土)音楽会・学校公開(給食有)、22(月)振替休業日 3月：4(木)1,3,5年保護者会、5(金)2,4,6年保護者会、24(水)卒業式、25(木)修了式、離任式

5年生

【日本の魅力、再発見】

「47都道府県どこにでも魅力がある！」を合言葉に、自分の住む東京都はもちろんのこと、夏季休業中に出向いた他道府県で見たこと、体験したことをもとにどの場所の魅力について調べました。



私は、家族と友達の家族と一緒に、山梨県の河口湖の近くにいきました。最初にほうとうを食べました。ほうとうは、1人ずつ鍋で提供され、麺が太く、野菜がたくさん入っていて美味しかったです。その次は河口湖にいきました。とても大きな富士山が見え、河口湖は思ったより水が綺麗で、開放感がありました。そして、波が穏やかで水面が綺麗でした。そして近くでブルーベリーソフトクリームを食べました。しっかりとブルーベリーの味がして、フルーツ王国に来たんだな。と実感しました。次はコテージにいきました。自然に囲まれた場所で、東京のように蒸し暑くなく、外で遊んだり、ご飯を食べてもあまり暑くありませんでした。夜は冷房をつけている部屋より、外の方が涼しかったです。焚き火をし、その火でマシュマロを食べ、花火をしました。そして星空観察をしました。星は目をこらすほどにたくさん見え、とても良かったです。そのような事は東京ではあまりできないことでした。2日目は河口湖の近くの西湖でカヤックをしました。他の人はサップをしていたけど、私は簡単なカヤックに乗りました。景色が綺麗な西湖の上で乗るカヤックは、本当に楽しかったです。私は、山梨に行き、自然との共生や偉大さを知りました。

6年生

【SDGs～私たちでつくる未来～】

SDGs 解決に向けた取組の計画書に従って自宅で継続的に取り組み、結果、考察、インタビュー等、項目を分けて報告書にまとめました。

- ①…計画書
- ②…報告書

続けましょう、小さな節水、お家でもね

【はじめに】
最初、どんなことをすれば私でもSDGsに貢献できるかを考えた時、小さいけれど、長く続けられることが思い浮かびました。そこで考えたのが、節水です。水道は、私たちの日常生活に欠かせないものとなっています。そのため、様々な場面で水の使い方を少しずつ工夫すれば大きな節水になるのではと私は考えます。

【目標との関わり】
節水をするだけで、限りある資源の「水」を無駄なく使うことができます。これは、排水の量も減らすという点なので、水質汚染も軽減することができます。さらに、水を短縮したり、漏かかると共に使うエネルギーを減らすこともできます。そして、CO2の排出量も減らすので、地球温暖化の進行を遅らせることも可能だと思えます。

【めあて】
行った実験などから、家族の意見も取り入れこれらも続けられることを見つかる。

【取組方法・期間】
節水の方法を具体的に決めて、それらの活動を行い、どのくらい使う水の量を減らせたかを記録すること。手を洗うとき水をそのままため、節水を意識して手を洗えばどのくらい水を減らせるかの実験を行う。同じく洗面台で水をため、エコモードと普通モードでどれくらい水を減らせるかの実験も行う。

【具体的な方法】
①入浴時の節水… シャワーをこまめに止める、お湯をためる量を少しへらす、シャンプーをあらかじめ水で流す量を減らす。(できればシャワーヘッドを節水できるものに) シャワーがお湯になるまで出さず流さない。
②洗面所での節水(実験)… ①普通モードとエコモードで、水を10秒間ため、どれくらい差があるか調べる。②手を洗う時、水を出さず流した時の水の消費量と、水をこまめに止めた時の水の消費量を①の結果を使って調べて比べる。(エコモード)
③洗い物の節水… 洗剤はしっかりと泡立てる。軽い汚れのものから洗う。最後にまとめて流す。
④トイレでの節水… トイレを流すとき、大、小、ecoを使い分ける。

1.結果

①入浴時の節水
・身体中、シャンプーをこまめに止めることを意識して入浴することができた。
・今までシャンプーは泡立ですす3分間ほど使っていたけれど、よく泡立れば1分ほどで髪全体を洗うことができた。

②洗い物の節水
・よく泡立れば、いつもより少ない洗剤の量で洗うことができた。

③トイレでの節水
・家のトイレの機種は大、小、ecoの3つの水の消費量がそれぞれどれくらいなのかわかる。
大→4.8L 小→3.6L eco→3.4L
・eco小でトイレペーパーは流さない

④洗面所での節水(実験)
①モード別10秒間の水の消費量
実験方法：10秒間水をバケツにため、200mlの計量カップ何杯分かで使用量を調べる。
普通モード 200+200+200+200+200+180=1380 約1380ml
エコモード 200+200+200+200=800 約800ml
②手を洗う時、水を出さず流した時と止めた時の水の消費量
実験方法：水を出さず流した時とこまめに止めた時で、水を使っている時間を計る。①の結果を使って、秒数から割合を算出するのを計算で求める。(エコモード)
10秒→約700ml 1秒→約70ml
出さず流した時 700×3+70×1=2170 約2170ml
こまめに止めた時 700×1+70×2=840 約840ml
(実験に使った水は雑用に再利用しました)

2.感想(実感したこと・そこから考えたこと)
今回普段の生活の中で節水をしてみて、思っていたより気軽にできるということがわかりました。改めて考えてみると、どの場面でもなんとなく水をたくさん使ってしまうのではないかと。そして、洗面所での実験の結果にとても驚きました。エコモードにただで、約680mlも節水できるということです。実際に手を洗うときに使う水では、こまめに止めた時と出さず流した時で、約1330mlも違うのも驚きました。これらのことから、私は少しの工夫を続けるだけで大きな節水になると感じました。

3.今後も続けられること
・入浴時こまめにシャワーを止める。・シャンプーは泡立てて最低限の量を使う。
・洗剤を良く泡立てる。・最後にまとめて流す。
・トイレで大、小、ecoを使い分ける。
・洗面所ではエコモードを使う。・こまめに水を止める。

4.みんなに伝えたいこと
節水は私たちが思っているより気軽にできる。そして、少しのことを続けるだけで大きな節水につながるかもしれない。自分で継続できることを考えて、取り組んでほしい。

3月の行事予定			最終下校時刻(予定)					
日	曜日	行事	1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	日							
2	月	委員会	13:15	13:15	13:15	13:15	14:15	14:15
3	火	安全指導	13:15	13:15	13:15	13:15	13:15	13:15
4	水		13:15	13:15	13:15	13:15	13:15	13:15
5	木	6送会 なかよし班活動 保護者会(1.3.5年)	13:35	13:35	13:35	13:35	13:35	13:35
6	金	保護者会(2.4.6年)	13:15	13:15	13:15	13:15	13:15	13:15
7	土							
8	日							
9	月	クラブ	13:15	13:15	13:15	14:15	14:15	14:15
10	火	校外学習(6年キッザニア)	13:15	13:15	13:15	13:15	13:15	16:00
11	水	中学校授業・部活動体験(5年)	13:15	13:15	13:15	13:15	15:30	13:15
12	木	コーディネーショントレーニング(低) 東京科学大学訪問(AM 6年)	13:35	13:35	13:35	13:35	13:35	13:35
13	金		13:15	13:15	13:15	14:15	14:15	14:15
14	土							
15	日							
16	月		13:15	13:15	13:15	13:15	13:15	13:15
17	火		13:15	13:15	13:15	13:15	13:15	13:15
18	水	卒業式予行(5.6年PM)	13:15	13:15	13:15	13:15	14:50	14:50
19	木	ビジョントレーニング 学習補充時間	13:35~	13:35~	13:35~	13:35~	13:35~	13:35~
20	金	春分の日						
21	土							
22	日							
23	月	大掃除 給食(終)	13:15	13:15	13:15	13:15	13:15	13:15
24	火	卒業式						10:10
25	水	修了式・離任式	12:30	12:30	12:30	12:30	12:30	
26	木	春季休業日(始)						
27	金							
28	土							
29	日							
30	月							
31	火							
※変更点がある場合は赤字にしております。 ※予告なしの避難訓練を実施します。								

◆連絡事項

【学校公開及び展覧会】

昨月は学校公開・展覧会にお越しいただき、ありがとうございました。日々の子どもたちの授業の様子、共に、年間通して一生懸命制作した作品をご覧いただくことができたことと思います。児童数を超える多くの保護者の皆様に来校いただきました。

学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	未就学児童保護者・地域
学校公開 来校者数	83名	72名	86名	105名	95名	64名	7名
展覧会 来場者数	26名	14名	21名	22名	17名	16名	7名

【6年生を送る会】

【日時】3月5日（木）

【場所】体育館

在校生からの歌や呼びかけ、各学年の出し物などを通して、6年生への感謝の気持ちを伝え、卒業をお祝いします。6年生からの出し物も予定しています。中根小学校全体で温かい雰囲気を作り、気持ち良く6年生を送り出していきます。

【長縄タイム】

今年度の体育の締めくくりとして全校児童が長なわに取り組みます。2月25日（火）～3月6日（金）まで体育の授業や休み時間を使って練習します。そして3月9日（月）に高学年、10日（火）に低学年が中休みにそれぞれ何回跳べたのか記録を取ります。ただし、大会ではないので、『クラスのみんなで多く跳ぶことに挑戦をする』ことを目的としています。とくに低学年は、なわの通り抜けや、ゆりかごのように回して跳んでもカウントします。児童一人ひとりが培った体力とクラスの絆をもとにして果敢に挑戦してほしいと思っています。

【3.11地震】

3月11日は、東日本大震災が起こった日です。災害はいつ起こるか分かりません。私たちは、あの出来事で経験したこと、感じたことを生かして災害に対する備えをしていく必要があります。ただ、今の小学生で、あの震災を体験として覚えている子は、決して多くはないでしょう。そのため、学習教材や教員からの話等で震災について知り、避難訓練等を通して、防災に対する意識を高める取組をしています。いざという時に、自分の命は自分で守る「自助」と、周りの人たちと協力し、助け合う「共助」ができるように学校や地域、家庭で取り組んでいきましょう。

【自己選択学習（なかねっ子タイム）タイトル一覧】

今年度も自己選択学習において、自分の興味、関心を広げ、探究してきました。本による調べ学習を皮切りに、自分の知識や考えを深めることができました。時には新たな問いが生まれ、改めて課題を見直したり、調べ直したりと、自分の学びを調整しながら学習を進めていきました。巻末に全児童のテーマを一覧にして掲載しています。子どもたちがどのようなことを探究してきたのか、是非ご覧ください。

【新年度の登校日について】

〈登校日〉4月7日（火）

〈登校時刻〉8：00（給食なし、5時間授業、最終下校時刻12：30）

〈持ち物〉ランドセル・上履き・防災頭巾・筆箱・通知表ファイル

【3月の生活目標】

「1年間のまとめをしよう」「安全な生活ができたか確かめよう」

まもなく今年度が終わります。学校では、年度末に1年の振り返りをします。1年間学習をして、生活をしてきて、自分ができるようになったこと、成長したことは、どんなことだろうか考えます。自分自身で考え、見つけることで、次の学年での活動につなげ、新たな目標を立てることができるでしょう。年度末には、成績表を持ち帰ります。ご家庭で一緒に見ながら、話し、振り返ってください。新たな目標が見つかり、来年度以降のさらなる成長につながります。

◆各学年からの連絡

【1年生】

先日の学校公開では、ご多用の中ご来校いただき、ありがとうございました。保護者の皆様の日々のあたたかな励ましや、見守りのおかげで、子どもたちはこの一年間で心も身体も見違えるほど成長しました。間もなく2年生へと進級を迎えますが、新しい学年に向けて期待と希望をもって一步を踏み出してほしいと願っています。残り僅かな期間ですが、今後ともどうぞよろしくお願いいたします。

○保護者会について

日 時：3月5日(木) 14:00～

会 場：さくらプレイルーム

1年生は学年合同で保護者会を開きます。

履き物をご持参のうえご来校ください。また、保護者会を欠席される方は、連絡帳またはH&Sでお知らせください。後日、資料をお渡しします。

【2年生】

4月から今の学年がスタートし、もうすぐ1年が経とうとしています。「光陰矢の如し」とは、まさにこのこと。それでも、しっかりと成長が感じられます。学習では、学んだことに新たに自分の考えをもつこと、友達の考え同士を比べ、共通点やちがいを見付け、自分の考えにいかそうとしています。生活面では、下級生との交流を通して、上級生としての自覚が芽生えてきています。「1年生にとってどうなのか」と相手の立場に立ち考え、行動する姿が見られるようになってきました。

残り1か月。希望をもって進級できるように準備を進めていきます。保護者の皆様の温かいご支援とご協力に、心より感謝申し上げます。

○6年生を送る会の準備

3月6日(木)の6年生を送る会に向けて準備を進めています。2年生からは1年生の時からお世話をしてもらったという声が聞かれました。2年生が、気が付いている何倍ものことを、6年生は学校のためにしてくれています。出し物の時間わずかですが、そこに感謝の気持ちをしっかりとこめて行いたいと思います。そのために、全力で練習に励んでいます。

○保護者会について

日 時：3月6日(金) 14:00～

会 場：体育館

2年生は学年合同で保護者会を開きます。

履き物をご持参のうえご来校ください。また、保護者会を欠席される方は、連絡帳またはH&Sでお知らせください。後日、資料をお渡しします。

【3年生】

今年度、最後の1か月となります。4月から新しい学年、学級での生活が始まり、様々な経験を通して成長してきました。今年度の学習や生活のまとめにしっかり取り組み、来年度につなげていきたいと思います。保護者の皆様には、この1年間、学習や生活を支えていただきました。心より感謝申し上げます。ありがとうございました。

○校外学習

2月10日に池袋防災館、日本民家園での校外学習を行いました。池袋防災館では、スタッフの話を真剣に聞いて、防災についての知識を知り、煙体験や地震体験に取り組むことで、災害時の行動について学びました。また、日本民家園では、昔の建物や道具を見学しました。今では見られない様子に「すごい」「こんな風になってたんだ。」と興味津々な様子で、新しい発見に触れる喜びを感じているようでした。子供たちにとって、楽しく過ごし、多くの学びを得られた一日となりました。

○6年生を送る会

6年生を送る会に向けて、実行委員の子たちを中心に取り組んできました。伝えたい気持ちや、伝える方法についてアンケートを取り、中休みや学活の時間に話し合ったり、練習をしたりして、劇や踊りを頑張っています。1年間、なかよし班などで活躍し、学校を盛り立ててくれた6年生への感謝の気持ちを全力で伝えます。

○保護者会について

日 時：3月5日(金) 14:00～

会 場：体育館ホール

3年生は学年合同で保護者会を開きます。

履き物をご持参のうえご来校ください。また、保護者会を欠席される方は、連絡帳またはH&Sでお知らせください。後日、資料をお渡しします。

【4年生】

先日はご多用の中、学校公開と展覧会にお越しくださり、ありがとうございました。

1年間のまとめの月に入ります。進級から今まで、一緒に沢山の経験をしてきました。本年度から始まった初めてのことがたくさんありましたが、その中で自分のことだけでなく、友達と協力して助け合い、それぞれの個性を生かして取り組む様子が多く見られました。4年生として経験した学習や行事を活かし、自覚をもって素晴らしい高学年になれるように引き続き見守ってまいります。

保護者の皆様におかれましては、この1年間、学校での様々な活動にご理解ご協力くださり、本当にありがとうございました。

○保護者会について

日 時：3月6日(金) 14:00～

会 場：4-1、4-2

4年生は学級ごとに保護者会を開きます。

履き物をご持参のうえご来校ください。また、保護者会を欠席される方は、連絡帳またはH&Sでお知らせください。後日、資料をお渡しします。

【5年生】

先日はご多用の中、学校公開、展覧会にお越しくださり、ありがとうございました。

2026年がスタートし、最高学年に向けて、意識高く取り組むことが増えました。

委員会、クラブ、なかよし班と様々な場面で積極的に取り組む姿が見られ、日々成長を感じます。いよいよ、まとめの月に入りました。今年は、5年生として、卒業式の予行に参加します。4月から6年生としてどのように過ごしていくべきなのか自分自身と向き合って準備してほしいと思います。最後まで、5年生を見守りながら指導して参ります。

保護者の皆様におかれましては、1年間、学校での様々な活動にご理解、ご協力いただきまして、本当にありがとうございました。

○保護者会について

日 時：3月5日(木) 14:00～

会 場：体育館

5年生は学年合同で保護者会を開きます。

履き物をご持参のうえご来校ください。また、保護者会を欠席される方は、連絡帳またはH&Sでお知らせください。後日、資料をお渡しします。

【6年生】

小学校生活最後の月を迎え、残り15日の登校日となりました。子どもたちは毎日カウントダウンカレンダーの残りの登校日数を見ながら、「卒業」が近づいていることを意識し始めています。

学校公開の授業では、名言やその人物像について発表を行いました。大勢の前で自分の思いを伝える姿から、子どもたちの成長とたくましさを感じました。3月に入り、残された小学校生活はあとわずかではありますが、1日1日を大切に過ごし、卒業式を迎えたいと思います。最高学年としての役割を果たし、仲間との絆を深め、素敵な思い出を作っていけるよう、見守っていきます。ご家庭でも温かいお声掛けをお願いいたします。

○茶道体験教室

茶道体験教室では、お点前を間近で見たり、実際にお茶を点てたりと、貴重な体験をすることができました。実際にお茶の点て方について教えていただき、お茶をいれる体験を一人ひとり行いました。子供たちは作法を気にしつつ、お茶菓子の甘さや、お茶の味の深み等、日本の伝統文化について楽しみながら学ぶことができました。

○保護者会について

日 時：3月6日(金) 14:00～

会 場：マルチルーム

6年生は学年合同で保護者会を開きます。

履き物をご持参のうえご来校ください。また、保護者会を欠席される方は、連絡帳またはH&Sでお知らせください。後日、資料をお渡しします。

◆自己選択学習 テーマ一覧

目黒区独自の取組である自己選択学習の時間について、本校では、一人一人が興味関心のあることについて調べる学習をしています。今年度、お子様が設定した題目を紹介いたします。

6 学年

世界の癒しスポット？世界の水族館ってどんな所？	オリンピックの魅力とは？どんな歴史を辿ってきたのか？～オリンピックの魅力と歴史について～	K-POP 音楽と J-POP 音楽の違いとは？
日本国内で人気な観光地はどこ？	英語の勉強法は？～なぜこんなに英語が難しいのかに迫る～	アイビスペイントはどんな機能？
どんなデザインのデニムが売れるのか？	大人気アニメ名探偵コナン最大の秘密 烏丸蓮耶の正体とは？	マイクラフトってどれだけ続いているの？
名前はどんな歴史があってどんな種類があるの？	スキーをうまく滑る方法とは？	～戦後 80 年～落とされた「原子爆弾」とは？
インスタ麺の人気の秘密とは！？	海洋生物の生態系はどうなっているのか？	ANA のジャンボジェットはなぜ引退したのか？
地球はなぜ熱くなるのか？	グミの中にある歴史と秘密とは？	京都はなぜ建物が和風なのか？
スマブラの制作の裏側はどうなっているのか？	めておらの人気の理由、魅力とは？	なぜ本が読まれるのか？
歴代の動物～気候や住む場所での違いは？～	ヘアドネーションに関わるケアの方法とは？	キャンプとは、どのようなことをしてどんな魅力があるのだろうか？
プロ野球 昔と今の違いとは？	今日好きはなぜ人気？	ココシャネルってだれ？～秘密を探る～
～うさぎはどう生きるのか？～	寝ることの大切さってなんだろう？	どうしてカードゲームは人気なの？～ポケモンカードやワンピースカードについて～
日本と世界のディズニーの違いは？	なぜ名探偵コナンの映画が人気？～人気の秘密に迫る～	どうやったらよく飛ぶの？～紙飛行機の不思議～
ジブリは何でこんなに人気なの？	ドラクエのモンスターはどのような強さでどのような性質なのか？	辛いものの中でも違いはあるの？
どうしてギネス世界記録は生まれたのか？	なぜ英語は世界共通なのだろうか？～私も英語が話せたら～	YouTube で大変なことは何か？
日本と世界のおかしはどんな違いがあるの？	ちはやぶるの魅力とは？	日本一楽しい電車旅を計画することはできるのだろうか？
たまごっちはなぜ再ブームしたの？	フランスの魅力とは？	なぜハイキューはとてつもなく人気なのか？
どうやったらプロになれる？～サッカーの不思議～	クワガタは種類によってどんな環境で飼うとよいのか？	タイとはどんな国なの？
サンリオキャラクターが誕生したのはなぜ？	岩本光はなぜ人気が出たのか？	オーストラリアはどのような国？
なんでゲームって人気なんだろう？	魔女とは何か？～魔女について～	XG はなぜ成功したのか？
なんでグミは人気なの？～グミを作ってみよう～	日本と外国ってどんなところが違うの？	

5 学年

JYP の練習生になるためには？	フクロモモンガの接し方は？	漫画はどのように描くのか？
KPOP ガールズグループの練習生期間とデビューまでの経歴は？	お菓子ってどのくらいの種類があるの？	漫画はどのように作られているのか？
にゃんこ大戦争の攻略方法って？	いかりのおさえかたイライラしない方法とは？	ダンスとは？
文房具は何を選ぶべきなのか？	ハムスターを上手に育てるには？	ポイトレが上手になるには？

栃木の魅力って？	にゃんこ大戦争のガチャで当たる確率は？	プロスピを上手くなる方法とは？
法律で嫌なことは解決できるのか？～また面白い法律はあるのだろうか～	犯罪と法律って？	ミステリー小説の「フシギ」とは？
ハムスターのいろいろな性質って？	犬の散歩嫌いを克服するには？	ロングキックが上手くなるには？
ハムスターってどんな生き物？	アニメってなに？	世界一〇〇なお菓子はどんなのがあるのか？
モルモットとは？	文房具は何を選ぶべきか？	レブロンは、どのような練習方法やトレーニングを行っているのか？
カービィを深く知るためには？	ポケモンの種類と歴史って？	猫語の意味とは？
時刻表って知っていますか？	ツバメの生活はどうなっているの？	ディズニーの人気の理由とは？
心の病気とは？	オリンピックの競技数は？	刑法を生活に生かすには？
にゃんこ大戦争の面白さとは？	スケボーが上手くなるには？	ディズニーはどうやって作られた？
猫ってどうやって飼うの？	野良猫ってどういう生き物？	漫画とは？
地震が起きる前にできることは？	星と星座には、どのようなものがあるのだろうか？	貨物鉄道は今どうなっている？
サッカーの強いチーム・リーグ戦・自分に合ったチームとはなんだろう？	バレエが上手くなるにはどういうことが必要？	ちりめんじゃこモンスターを見つけるには？
ティーカップブードルとトイブードルの違いは？	アニメはどのようにしてつくられているのか？	隠しコマンドとは？
心室中隔欠損症とは？	プロスピが上手くなるにはどうすればいいか？	私を知っている以外の柏崎の魅力はどんなものがあるだろう？
将来どこにすむ？	k-pop はどのようなものだろうか？	マイクラフトの楽しさとは？
面白い心理現象どんなものがある？		

4 学年

カブトムシはどのように育てる？	チワワはどんな犬？	なぜレッサーバンダは竹を食べるのか？
イカはどうしてスミをはくのか？	うさぎはどのように生活しているの？	星座の名前はなぜつけられたのか？
野球はどのようにして今になったのだろうか？	ネコはどんなせいたいなの？	なぜ恐竜は絶滅したのか？
テニスの細かいルールやサイズはなんだろうか？	昔の漢字はどうなっているのだろうか？	なぜインコはしゃべるのか？
ハムスターってどんな生き物なの？	トカゲはどうやってしっぽを切るのか？	なぜ犬には種類が多いのか？
カブトムシのもてる重さは？	ブードルはどんな生活をしているの？	どうやったら手を上手に描けるのか？
太陽はどんな星なのだろうか？	ハムスターはどんな生物なの？	なぜクラシックギターは弦ごとに音が変わったり、指で押さえる場所によって音が変わったりするのか？
犬にも感情はあるの？	フクロウはどうやって生活する？	なぜ鉄道はできたのか？
ポメラニアンはどんな生き物だろうか？	チョコレートはどうやってできるの？	なぜサッカーボールは丸いのか？
いちごの種はどこ？	シロナガスクジラってどんな生き物？	月はなぜ明るいのか？
シマエナガはどんなくらしをしているのだろうか？	パンダってどんな生き物？	クラゲは何を食べるのか？
Chat GPT とは？	サメはどういうどうぶつなの？	なぜパンダの赤ちゃんは特徴的なのか？
世界の昆虫はどれだけいるのか？	47 都道府県はどうなっているのか？	なぜ大日本帝国は戦争をしたのか？
ボールを使うスポーツのボールはどれだけ重いのか？	なぜフレーミングをするのか？	なぜ言葉ができたのか？

クワガタとカブトムシはどこがちがうの だろうか？	なぜ魚にはたくさんの種類がいるのか？	サッカーの歴史なぜサッカーは今の形 になったのか？
犬と人のちがいでなんだろう？	なぜ鳥は鳴くのか？	絵の具はいつ、なぜつくられたのか？
ホホジロザメはどれくらいきょうぼう う？	なぜ恐竜は隕石が降った後も生きてい けたのか？	なぜ鳥は飛ぶのか？
ピラミッドはどのようにつくられたの だろうか？	なぜ日本は「都」「道」「府」「県」 に分かれているのか？	なぜ虫は今でもいるのか？
世界のお茶って何？	ウサギの耳はなぜ長いのか？	なぜ雲はいろいろな色に変化したり、 浮いたりするのか？
鉄道の車両のひみつとは？	なぜアマゾン川には謎があるのか？	なぜ旅行で千葉県に行く人が多いの か？
イルカはなぜジャンプをするのか？	なぜイチゴにはいろいろな種類がある のか？	なぜカクレクマノミは毒があるイソギ ンチャクに隠れられるのか？
なぜタコは体が柔らかいのか？	なぜニュードウカジカは、水から出る と見た目が変わるのか？	なぜゲームを作るのは難しいのか？

3 学年

どうしてバスケットボールというスポ ーツができたのか？	なぜ広島県に原爆が落とされたの？	世界には、どんな動物がいるだろうか？
犬はどうして人に飼われるようになった のか？	納豆は、どういうふうにできるの？	自然の海・森・山には何があるだろう？
どうすれば平泳ぎは上手くなるのだろ うか？	どんな石があるのだろうか？	深海生物は、どういう深化をしたか？
地層は、なぜ一段ずつ色が違うのか？	どうして雲はうごくのか？	どうしてカブトムシは角があるのだろ うか？
スケートボードの大会では、どのよう な場所で、どのような技をするのだろ うか？	なぜ太陽は、そんなに熱いのだろ うか？	航空整備士とは？
猫の体はどうなっているの？	地球はどうやって生まれた？	大勢の成績？
ザリガニの体はどうなっているのだろ うか？	サッカーコートは、なぜ天然芝なのか？	鉄道は、どのように進化しただろうか？
サメが食べたものはどこにいくのだろ うか？	サッカーは、どこの国でできただろう？	流星群の正体はなに？
どうすれば、正しい投げ方で投げられ るか？	ほにゅうるいは、なぜなくの だろうか？	東急電鉄の歴史？
なぜトラは体の色が派手なのか？	豊臣秀吉は、なぜ天下統一ができたの だろうか？	生き物(人)の体はどうなっているのだ らうか？
折り紙は、どこで生まれたのか？	黄色い花の種類はいくつあるのか？	いろいろな危険生物？
どうしたらイラストが上手になるの か？	猫はどうやってうまれてきたのか？	どうして千葉に作ったのに東京ディズ ニーランドと言うのか？
「一番おもしろい虫は何か？」	防災は何種類あるのか？	オリンピックは、どうして大きい国で しかやらないのか？
猫と人間は何がちがうの だろうか？	シマエナガは、なぜ真っ白なの だろうか？	赤い花は何種類あるのか？
野球はどうして始まったのか？	マイクラフトは、どうしてすべてが 四角なのだろうか？	レーシングゲームの歴史？
危険な海の生き物は、どうい う暮らしをしているのか？	天気について～地球はどんな感じに 変わってきているか？～	どうい う石を宝石というの？
なぜ、種は形がちがうのか？	バクテリアは、どうやって広まったの か？	沖縄県では、なぜシーサーが置かれて いるの だろうか？

野球には、どんなルールがあるのか？	おあげは、どうやって作り、私たちのもとに届くのだろうか？
-------------------	------------------------------

2 学年

ハチはどのようにくらしているだろうか？	てんとう虫ってどんな虫？	ひまわりってどんな花？
トンボはどのような虫なのだろうか？	ナナフシってどんな虫？	クワガタってどんな虫？
米にはどのようなひみつがあるのだろうか？	アゲハチョウってどんなちょう？	ブルーベリーはどのようなものだろうか？
カマキリはどのような虫だろうか？	〇〇ガオの花ってたくさんあるの？	ひまわりは、タネからどうやってそだつ？
オオクワガタはどんな虫なのか？	モウセンゴケとは？	てんとう虫ってどんな虫？
どくのある植物は何だろうか？	ギフチョウってどんなちょう？	どんぐりって何？
たねはどのようなものだろうか？	ヒマワリってどんな花？	カブトムシって色々な種類がいるの？
チョウとはどのようなこん虫なのか？	ウツボカズラとは？	カメ虫ってどんな虫？
ゲンゴロウはどのような虫だろうか？	はちってどんな虫？	サボテンとは？
チョウとはどういう虫なのか？	モンシロチョウってどんなチョウ？	たんぼぼってどんな花？
よう虫はどのようなものなのか？	アゲハチョウってどんなチョウ？	ウツボカズラって何？
食虫植物はどんな植物だろうか？	ヘルクレスオオカブトとは？	アリってどんな虫？
たねはどのようなものだろうか？	ヘルクレスオオカブトとは？	ウツボカズラって何？
ハチはどのようなこん虫なのだろうか？	パプリカってどんな野菜？	オニヤンマってどんな虫？
ホウズキはどんな植物なのか？	ハチはどのようなとくちょうがあるだろうか？	さくらってどんな花？
食虫植物はどんな植物だろうか？	ハチはどのような虫だろうか？	きれいな花はどのようなものだろうか？
ハチはどのようなこん虫だろうか？	カブトムシはどのような虫なのか？	カマキリってどんな虫？
多肉植物・食虫植物はどのようなものだろうか？	スズメバチの強さや、すのしくみはどのようにになっているのか？	ひまわりにはどんなしゅるいがあるのか？
タンポポはどのような植物だろうか？	テントウムシはどのような虫だろうか？	ひまわりってどんな花？～ひまわりからとれる油と育て方～
お米はどのような食べ物だろうか？	どのようなしゅるいのチョウがいるだろうか？	ダンゴムシってこん虫？
たねはどのようなものだろうか？	カブトムシはどのような虫だろうか？	ふじの花ってどんな花？
さなぎとは何だろうか？	カブトムシはどのような虫だろうか？	カブトムシってどんな虫？
アゲハチョウはどのように生きていくのか？	ハチのすの中はどのようなものか？	カブトムシはどんな虫なのか？
ハチはどのようにくらしているだろうか？		

1 学年

ウサギの赤ちゃんはどんな風？	サボテンはどうやってそだてるの？	かめむしはどこにいるの？
サメの歯はどうなってるの？	かぶとむしはどうやってそだてるのか？	ねこのひみつ？
カブトムシってどんな虫？	かぶとむしはどうやっていきてくの？	ダンゴムシのひみつは？
なんでトカゲは尻尾が生えるの？	ダックスフンドのしょうたいは？	あじさいのしゅるいは？
クワガタの幼虫ってどんなもの？	アジサイはどうやってそだてく？	オオサンショウウオはどこにすむのか？
ネコはどうやって飼う？	いぬはどうやってせいちょうするの？	れんげとは？
カエルの生態って？	ゆきのけっしょうはどうやってできるの？	てんとうむしはどうやってそだつ？
アリはどんな風に暮らしているの？	キンギョを飼うときに必要なものは？	ぼくのオオクワガタどんなむし？
カマキリの種類は何種類？	カタツムリはどこにいるの？	あさがおはどうやってそだつ？

国旗ってなんで色んなデザインがあるの？	カブトムシとクワガタムシってなにがちがうの？	あさがおのせいちょうのしかたは？
なんでネコによって模様がちがうの？	カブトムシの身体の中はどうなっているの？	かえるはどうやってせいちょうするのか？
世界のカマキリって？	ネコは何種類いるの？	かぶとむしはどうやってそだてるの？
カマキリのウンチはどんなもの？	アサガオはいつ芽が出るの？	たんぼぼってなに？
バッタはどのくらいの大きさなの？	トカゲは何種類いるの？	トカゲはどうやってくらすの？
ネコの赤ちゃんはどんな姿？	アリってどんな虫？	あさがおはどうそだてる？
イヌはなんでかわいいの？	ネコってどんな動物？	コスモスってどんな花？
ネコの赤ちゃんはどうなってるの？	キンギョってどんな魚？	アサガオはなんしゅるいあるの？
ハムスターってなにを食べるの？	マリーゴールドのとくちょうは？	グッピーはどうやっていきるの？
ザリガニはどこにいる？	わたしのおうちのいぬはどうやっくらしてる？	

◆学校と家庭・地域とのより良好な関係づくりに係るガイドラインについて

東京都教育委員会は、「学校と家庭・地域とのより良好な関係づくりに係るガイドライン」を令和8年2月に策定しました。リーフレットと本校校内研修資料を参考までに共有します。

保護者の皆様へ

学校と家庭・地域とのより良好な関係づくりに係る
ガイドラインを策定しました

東京都教育委員会では、令和8年2月に「学校と家庭・地域とのより良好な関係づくりに係るガイドライン」を策定しました。本ガイドラインにおいては、学校が、家庭・地域とより良好な関係づくりを進めるための対応方針や日頃からの取組の留意点等について示しています。



ガイドライン
本文はコチラから
ご覧ください



3つの基本方針

- 1 学校と家庭・地域は、児童・生徒の成長を第一に考え、児童・生徒の意向を大切にします。
- 2 学校と家庭・地域は、学校や児童・生徒に係る課題について、相互理解を深めるため、コミュニケーションを密にします。
- 3 学校と家庭・地域は、児童・生徒を育成する上で、互いに尊重し合い、それぞれの役割を踏まえて連携・協働します。

学校・家庭・地域は、子供を支える大切なパートナーです

学校と家庭・地域が互いに尊重し、協力し合うことで、子供たちの健やかな成長と学びを実現していきます。

どんなことでも、気軽にご相談ください

学習や成績、人間関係、不登校、進路・進学、学校生活への要望、特別支援など、様々な相談に学校は誠実に対応します。

教職員との連絡・面談等に当たってのお願い

- ◆ 多くの事案が対話によって解決されている一方で、一部の保護者等による社会通念を超える言動等がみられることもあります。
- ◆ そのようなケースに対応するため、学校として組織的に対応するためのルールを定めました。
- ◆ 保護者等の皆様には、以下に記載の事項について御一読いただき、御理解・御協力のほどよろしくお願いいたします。



- ① 学校への連絡は、原則として、教職員の勤務時間内に、簡潔にお願いします。
- ② 面談等は、教職員と保護者等の双方であらかじめ調整した日時を行うことを原則とします。平日の放課後に、30分を目安とします(状況に応じ60分程度まで)。
- ③ 複数の教職員で対応することを基本とし、相談内容等については学校内で組織として共有し、対応します。
- ④ 教職員との面談等に、教育委員会の職員や弁護士等の専門家が同席することや、教職員に代わって話をさせていただくことがあります。また、録音をさせていただくこともあります。
- ⑤ 御意見・御要望をいただいても、学校として対応できないことや、対応を他の専門機関等に任せる方が望ましいことがあることをご理解ください。
- ⑥ 長時間にわたる電話や同じ内容での頻繁なご連絡等については、対応をお断りすることがあります。
- ⑦ 不当・違法な行為等が認められた場合等は、直ちに面談等を中止し、学校から退去していただくことや、警察に連絡することがあります。

以下のような、社会通念上相当な範囲を超える対応の強要や合理性を欠く不当・過剰な要求はなさないよう、御協力をお願いします。

<家庭から>

- ✓ 教育活動(授業内容、宿題の量、座席等)の細部に対する過剰な干渉や要求
- ✓ 声を荒らげ、執拗に責め立て、高圧的に自らの要求を主張
- ✓ 業務に支障が生じるような長時間の居座りや電話
- ✓ 何度も電話し要求を繰り返す、家庭訪問を何度も要求
- ✓ 多項目に及ぶ質問に対する書面回答の要求
- ✓ 学校内の様子を許可なく撮影



- ✓ 土下座をするよう要求
- ✓ 過度な謝罪の要求
- ✓ 評定の変更や内申点に関する不当な要求
- ✓ 担任の変更、異動、辞任を執拗に求める要求
- ✓ 公平性を著しく欠いた、特別扱いの要求
- ✓ 教職員個人を対象とした、損害賠償や感謝料の要求など



<地域から>

- ✓ 休み時間・学校行事・部活動等の音に対する過剰な苦情や活動中止の要求
- ✓ 児童・生徒の公園での遊び方など、学校管理外のことに対する苦情や対応の要求

- ✓ 学校の敷地や施設・備品等の過剰な貸出要求や無断使用
- ✓ 児童・生徒や教職員の個人情報をお知らせするように要求など



東京都教育委員会の学校と家庭・地域との良好な関係づくりガイドライン (令和8年2月)について

1. ガイドライン策定の背景

学校が直面する子供を取り巻く環境の課題

- 子供の人權や安全に関わること
- 生活面での指導や学校運営に関する理解
- 学習や成長の進捗に関する理解
- 学校管理の範囲を超える要望

2. 目的

家庭環境の多様化に伴い、教職員の22%が「社会通念を逸脱した行為」を経験していることなどから東京都カスタマーハラスメント防止条例を踏まえ、組織として教職員を守り、子供の成長を支える基盤を構築する。



3. 基本方針

- 児童・生徒の成長を第一にし、その意向を尊重する。
- 学校・家庭・地域が課題解決に向けて蜜にコミュニケーションを取る。
- 互いの役割を踏まえ、尊重し合いながら連携・協働する。

4. 適正な業務範囲と対応ルール

学校が教育活動に専念するための学校以外が担う業務と連絡・面談のルールを示す。

役割外の業務：

登下校の見守り、放課後や夜間の巡回、学校徴収金の徴収管理、地域連携の調整、保護者等からの過剰な苦情や不当な要求への対応

連絡・面談のルール：

時間：勤務時間内に簡潔に行う。面談は平日放課後に30分で行う。

体制：複数名で対応し、録音等の記録を徹底する。

限界：長時間の電話や頻繁な同一内容の連絡は対応を断る。

5. 社会通念を超える不当・過剰な要望例

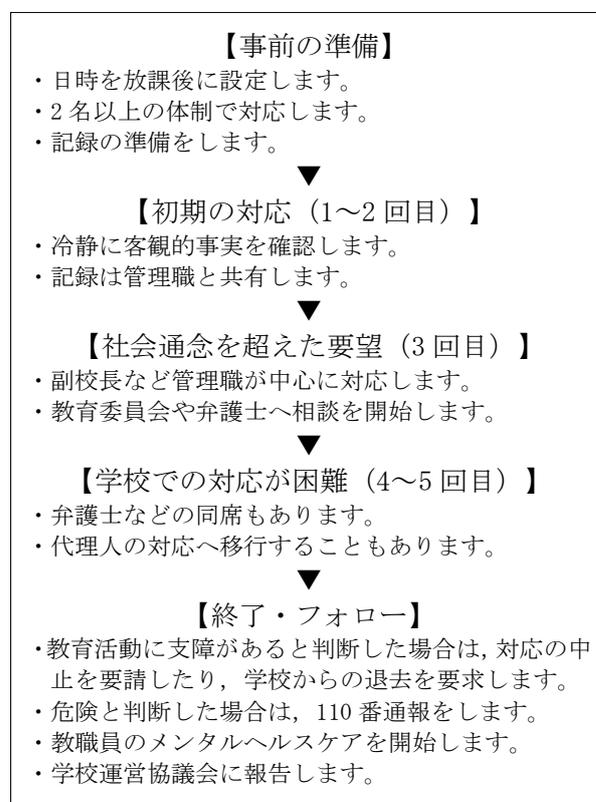
- 授業内容、宿題の量、座席など教育活動の細部に対する過剰な要求をする。
- 声を荒らげ、執拗に責め立て、高圧的に自らの要求を主張する。
- 業務に支障が生じるような長時間居座ったり電話したりする。
- 何度も電話して要求を繰り返したり、家庭

訪問を何度も要求したりする。

- 多項目に及ぶ質問に対する書面での回答を要求する。
- 放課後の児童の公園で出来事など、学校管理外について対応を要求する。
- 過度に謝罪を要求する。
- 学級担任の変更、異動などを要求する。

6. 社会通念を超える要望への対応フロー

教員は一人で抱え込まず組織的に対応する



7. 理解を深めるための参考資料

- 福田ますみ (2010) 「でっちあげ：福岡殺人教師事件の真相」, 新潮文庫
- 福田ますみ (2019) 「モンスターマザー：長野・丸子実業いじめ自殺事件教師たちの闘い」, 新潮社
- 松浦直己 (2023) 「保護者をモンスター化させない10の対処法：法律と根拠に基づく学校トラブル解決」, 中央法規出版
- 岡部えつ (2024) 「怖いトモダチ」, KADOKAWA
- 関根眞一 (2015) 「なぜあの保護者は土下座させたいのか：謝罪事件から見た新モンスターペアレント問題」, 教育開発研究所