

経営基盤 不易と流行を基調とした、人を大切にする学校経営

目指す学校像 おだやかで活力のある学校を目指す
～ウェルビーイング～

教育方針

- 子どもたちが将来において、不透明な未来に立ち向かい生き抜く、思考力・表現力・判断力・選択力・知識技能・感性・徳性・体幹の育成による調和ある人づくり
- 互いに高め合う学習集団の育成

学校経営方針 1

授業を大切にする

- 学習集団の規模や場を工夫した授業づくり
- 板書・ノート指導による「不易の授業」と教育改革やICT活用による「流行の授業」とのバランスあるハイブリッドの授業実践
- 「対話と思考と表現」に基づく判断力の育成

学校経営方針 2

学校が児童にとって心の居場所となる

- 何気ない会話を大切にする「いつでも、どこでも、誰でも」の相談体制(あなたは決して一人ではない)
- いじめにつながる行為の気づきと情報収集を重視した未然防止・早期発見・機動力のある対応

学校経営方針 3

分散型リーダーシップで校務をすすめる

- 職層に合わせて、誰もが企画発案・推進して校務を行っていく体制と能動
- リーダーシップとフォロワーシップによる組織運営

学校経営方針 4

人間形成と学びの素地づくりを大切にする

- 自ら選んで活動する姿勢と行動力の育成(勇気)
- 学習・運動の中で「体幹」を育むことを大切にした、心身の健康づくり
- 午前五時間制「学びの午前」「活動の午後」による、対話力・感性・徳性の育成

働き方改革 時間的余裕と心の余裕

- 午前五時間制によって生み出された「午後の時間」にスポットを当て、会議の精選等によって、児童や授業のことを考える時間を生み出し、個人の心的有効時間をつくる。
- デジタル運用による校務の効率化
- 伝統墨守や既成概念のとらわれない校務事務の発想と創造
- 分散型リーダーシップによる自主的計画的な校務推進

経営基盤

不易と流行を基調とした、人を大切にする学校経営

目指す学校像

おだやかで活力のある学校を目指す

～ウェルビーイング～

教育方針

- 子どもたちが将来において、不透明な未来に立ち向かい生き抜く、思考力・表現力・判断力・知識技能・感性・徳性の育成による調和ある人づくり
- 互いに高め合う学習集団の育成

学校経営方針 1

授業を大切にする

- 「対話と思考と表現」や学習集団の規模を工夫した授業づくり
- 板書・ノート指導による不易の授業とICT活用による流行の授業とのバランスをもったハイブリッドの授業実践

学校経営方針 2

学校が児童にとって心の居場所となる

- 何気ない会話を大切にする「いつでも、どこでも、誰でも」の相談体制(あなたは決して一人ではない)
- いじめにつながる行為の気づきと情報収集を重視した未然防止・早期発見・機動力のある対応

学校経営方針 3

分散型リーダーシップで校務をすすめる

- 職層に合わせて、誰もが企画発案・推進して校務を行っていく体制と能動
- リーダーシップとフォロワーシップによる組織運営

学校経営方針 4

人間形成と学びの素地づくりを大切にする

- 学習の中で「感覚」を育むことを大切にし、学びの素地づくりを行う
- 午前五時間制「学びの午前」「活動の午後」による、自ら選び学び活動する姿勢・対話力・感性・徳性の育成

働き方改革 時間的余裕と心の余裕

- 午前五時間制によって生み出された「午後の時間」にスポットを当て、会議の精選等によって、児童や授業のことを考える時間を生み出し、個人の心的有効時間をつくる。
- デジタル運用による校務の効率化
- 伝統墨守や既成概念のとらわれない校務事務の発想と創造
- 分散型リーダーシップによる自主的計画的な校務推進