



## 研究主題

# 自立した学習者の育成

～「個別最適な学び」の充実を目指した指導の在り方～



【月光原小学校の自立した学習者とは】

- ・自己調整力がある
- ・自己肯定感が高い

自己調整力があるとは、自ら問いを見付け、試行錯誤しながら解決に向けて挑む力があること。  
 自己肯定感が高いとは、周りの人の良さを認めながら、自分の良さに気付くこと。

### マイ光フランの充実 ～子どもの学校生活を豊かにする～

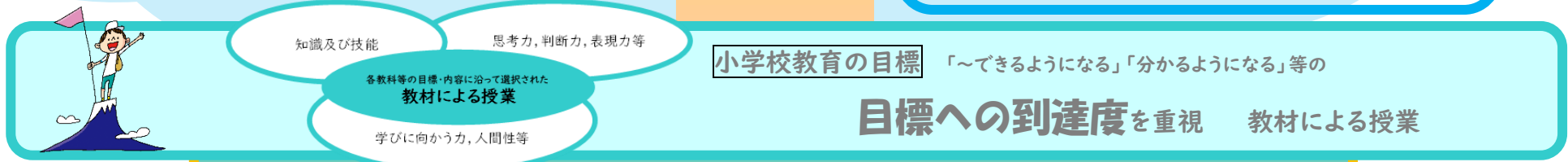
- ◇生み出した時間＝裁量の時間 を活用し、60分間で行う
- ◇自己調整学習のサイクルを子ども自身が意識しながら、“やりたいこと”に取り組む
- ◇内容は、総合的な学習の時間の子どもの興味・関心に基づく課題と一致する(個人総合)

自己調整力・  
自己肯定感

「個別最適な学び」と  
「協働的な学び」

### 授業改善 ～個の資質・能力を育てる～

- ◇質の高い授業の実践をする
  - ・各教科の見方・考え方を働かせ、各教科の目標を身に付けさせることを目指した授業づくり
  - ・教師自身の課題と向き合う授業づくり
- ◇単元指導計画の工夫
  - ・問題解決的な学習過程とねらいに到達させる授業づくり
  - ・複線型を取り入れた単元指導計画の工夫
  - ・個人間差異に着目し、一人一人のよさを生かせる授業づくり
  - ・自己調整のサイクルを意識した授業づくり



### 架け橋プログラム

幼児教育の目標 「感じる」「気付く」「考える」「工夫する」「興味をもつ」「関わる」等の

経験を重視 遊びを通した総合的な指導

知識及び技能の基礎  
思考力, 判断力, 表現力等の基礎

遊びを通しての  
総合的な指導

学びに向かう力, 人間性等

