

令和7年度 学校経営方針「新風～150に向けて～」

目黒区立碑小学校長 大塚 晋一

求められる資質・能力

- 基礎的な知識、技能の確実な習得
 - ・何を知っているか、何ができるか
- 課題解決を図るための思考力・判断力・表現力の育成
 - ・知っていること、できていることをどう使うか
- 人間性や学びに向かう力の育成
 - ・どのように社会、世界と関わり、よりよい人生を送るか

学校教育目標

かかわりを大切にしながら、自ら考え行動する子

重点目標「やさしい子の育成」

- ・めあてもち学び振り返る
- ・主体的に学習に取り組む

- ・自らの行動を振り返る
- ・よりよい生活に結びつける

本校の現状と課題

- <学力調査等>
- ◎各教科各領域で目標値を上回る結果 区平均レベル
 - ▲思考力の育成が継続課題 ▲体力調査結果の低下
- <学校評価>
- ◎保護者の肯定的評価高い ◎児童の肯定的評価高い
 - ▲運動・健康への取組（保護者も児童も）

期待される児童の姿

- よく考えようとする
- 丁寧に・根気強く学習に取り組む
- 主体的に自分の思いを伝える
- 友達の考えを大切に聞く
- 自分の強み・弱みを知る

自己選択学習
探究学習
協働学習

基本方針1

全ての子どもが楽しく学校生活を送る

- <勉強が分かる・勉強が楽しい> <学校・学級が居心地よい>
- 自分が生かせる
 - 自分の成長が実感できる
 - 自分は大切にされている
 - 認めてくれる、支えてくれる仲間がいる、大人がいる

期待される児童の姿

- あかるくあいさつする
- ルールを守り、人や物を大切にする
- 相手に思いやりをもって接する
- 認め合い、仲間とともに成長しようとする
- 元気に体を動かす

自律・共生

指導の具体（学習）

- ◇学習の規律を整える
 - ・誰の話も聞ける学習集団にする
- ◇学習の雰囲気を整える
 - ・安心して間違えられる学級集団にする 教師が間違いを肯定的に捉える
- ◇授業の振り返りを重視する
 - ・児童が学習を振り返り、自らの学習を調整できるようにする
 - ・学んだことを生かして、自分の考えをまとめたり、新しいものを作らせたりする
- ◇協働的な学習を重視する
 - ・友達の考えと自分の考えを比較させる
 - ・異なる考えを合わせて、よりよいものを生み出す経験をさせる

自己調整力

指導の具体（生活）

- ◇「時を守り 場を清め 礼を正す」指導
 - ・時間を守ることは集団生活の原則
 - ・身の回りの整頓と後始末をさせる
 - ・あいさつと返事をきちんとさせる
- ◇受容と信頼を基にした指導
 - ・自らの行動を振り返らせる声かけ、働きかけ
 - ・頭ごなしの怒鳴りつけはしない
 - ・「即時 同一 徹底 継続」を意識する
- ◇協力し合う経験を積ませる指導
 - ・特別活動、行事を中核とした活動の充実
- ◇命を大切にする指導
 - ・子ども一人ひとりが命を大切にする意識
 - ・それぞれの家庭の宝物を預かっている意識

取り組み方

- ◇「分かる・楽しい・考える」授業の計画的実践
- ◇確かな協力体制の構築
 - ・校内〇ＪＴを充実させ授業力向上を図る
 - ・チャレンジを応援する 失敗をフォローする
 - ・地道で丁寧な教材研究と指導の工夫を図る
 - ・誰でも窮地に立つことがある 全員で支える
 - ・見通しをもった指導計画の作成をする→週案・相談と連絡をこまめに 常に共通理解を図る

危機回避・事故の未然防止

- ◇事故を防ぐ→最悪を想定した対応、行動をする
 - 事故防止にこそエネルギーを注ぐ
- ◇保護者との連携→些細な情報が事故を防ぐ
- ◇主任・主幹・管理職への報告→責任は上にとらせる

働き方改革の実現

- ◇ICTの活用による校務軽減
 - ・情報共有の質と量の向上
- ◇年度付与有給休暇を全教職員が9割取得
 - ・仕事と生活の調和(ライフ・ワーク・バランス)

指導の重点1

重点目標「やさしい子」の組織的育成【人権教育の推進】

- 一人ひとりの児童が、発達段階に応じて、人権の意義・内容や重要性について理解し、自分の大切さとともに他の人の大切さを認めることができるようになり、それが実際の態度や行動に現れるようにする。
- ①人権課題についての授業実践
 - ②異年齢・4くみとの主体的な交流活動の充実

基本方針2

全ての職員が明るく元気に働く

指導の重点2

教育課程の完遂・教育計画の柔軟な改善と運用・指導の充実

- ①教育活動の充実・工夫
 - ・前例に囚われず、その時点で最適な方法を検討
 - ・学習・教育環境の整備。
- ②児童の豊かな学びを保障する
 - ・ICTを活用した学習…個別最適な学習、協働的な学習、家庭での学習 等
 - ・外遊びや運動の機会をできるだけ確保する

誰からも信頼される学校 『新風…チーム碑が一つになって失敗をおそれずに挑戦し、伝統ある碑小学校に新しい風を吹き込もう！』

- ◎子どもが通ってよかった思える学校（・子どもが安心して過ごせる・子どもの多様な力を伸ばす学校）
- ◎保護者が通わせてよかったと思える学校（・安心して相談できる）
- ◎教職員が勤めてよかったと思える学校（・教職員が明るく活気があふれる）
- ◎地域にここにあってよかったと思ってもらえる学校（保護者・地域に開かれ、地域を活性化させ、地域のニーズに応える）