

令和8年度 目黒区立菅刈小学校 学校グランドデザイン

Research：各種調査等による実態

〔学校の実態〕

・通常級 12
特別支援学級 5
児童数 354名
・教員 22名
(男10女12)
主幹(2) 主任(9)
教諭(10)
・平均年齢 40歳

〔児童の実態〕区平均との比較

(1) 区学力調査：平均を下回る教科・学年あり 区内では低位
(2) 四者評価：児童の肯定的評価高い 教員への信頼度高い
(3) 体力調査：低下傾向・特定の種目で課題あり(投擲力・握力)
(4) 進路：区立中学校への進学は約半数程度(学年によって変動あり)

〔保護者・地域の実態〕

・四者評価結果
保護者の学校秩序に関する懸念あり
「分からない」の回答多し
午前5時間制への保護者の理解を得る必要あり
・PTAや住区の特徴
学校を支えようと協力的

〔40分学習・授業診断結果〕

・学習活動を精選し、授業で身に付けさせたい資質・能力の育成を目指した授業を展開した
・既習事項の確認や児童同士の意見交換の際にICTを効果的に活用した

校長の経営方針

■基本方針

- 主体的に学校生活を楽しむ子どもの育成
○勉強が分かる・勉強が楽しい ○学校・学級が居心地よい
- 協働し主体的に働く職員集団の構築
○仕事楽しい ○職員室・職場が居心地よい
○事件・事故が起きない

■指導の具体

- 学習の規律と雰囲気を整える ○指導観の刷新・授業改善
◇受容と信頼を基にした指導 ◇秩序と規律ある学校生活
◇命を大切にする指導
□確かな協力体制の構築

目指す児童像

＜学校教育目標＞

○思いやりのある子

- ・明るく挨拶する
- ・ルールを守り、周りの人や物を大切にする
- ・学校生活を楽しむ

○たくましい子

- ・元気に身体を動かす

◎学び合う子

- ・よく考え・主体的に学習に取り組む
- ・人との関わりの中で成長する

午前5時間制一単位時間40分授業による児童育成・学校改善

〔指導の重点〕

○学習指導

- ・全教科で問題解決的な学習、探究的な学習を取り入れる。
- ・学習情報端末等を活用し、一人一人に適した個別最適な学びを保証する。
- ・全学年で年間1～3単元程度、「単元内自由進度学習」をすすめる。

○生活指導

- ・「返事、挨拶、後始末」を重点に掲げ、基本的な生活習慣を確立する。
- ・「菅刈小学校の生活のきまり」を学校全体で共通理解する。きまりについて児童が主体的に考える機会を設け、規律と秩序のある学校生活を実現する。

〔午後の活用〕

○児童

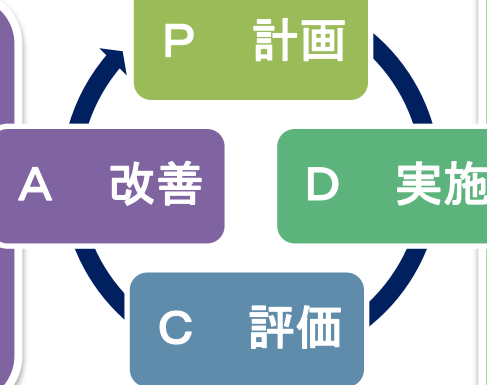
- ・ランランひろばや校外でのクラブ活動等を活用し、放課後は自分の好きなことややりたい活動に参加する時間を保証する。
- ・運動の場として校庭を開放し、体力向上を図る。

○教職員

- ・教材開発や学年会、OJTの時間を確保し、質の高い指導を行う。
- ・会議等を精選し、事務作業や成績処理などを行う時間を確保する。
- ・毎週金曜日はノー会議デーとして定時退庁を促す。

改善検討組織

- スタッフミーティング
(管理職・主幹教諭ミーティング)
- 運営委員会
- 二部会
(研究推進・生活指導)
- 学年主任会



＜40分授業の充実＞

【児童指導面のアプローチ】

- ①授業の開始・終了の厳守
- ②学び方の指導
- ③自主的・自律的学習態度の育成
- ④家庭との連携

【授業運営面のアプローチ】

- ⑤導入の工夫
- ⑥課題解決の時間の確保
- ⑦協働学習の工夫
- ⑧まとめ・振り返りの工夫
- ⑨パターン化
- ⑩学習環境の整備

【指導方法面のアプローチ】

- ⑪ICTの活用
- ⑫単元内自由進度学習の充実
- ⑬反復学習による基礎・基本の定着

【カリマネ面のアプローチ】

- ⑭指導目標・指導内容の明確化
- ⑮単元構成の工夫
- ⑯単元の学習過程の工夫
- ⑰週時程表の工夫

＜生み出した時間の活用＞

スタディタイム

週に1時間の個別学習の時間(自己選択学習)

自己調整力

- 菅刈小が捉える「自己調整力」の3要素
- ・動機づけ
- ・学習方略
- ・メタ認知

高

発達段階

低

高

低

両者を往還

探究学習
(主題・学習環境・探究方法
協働学習者 **選択**)

内容学習
(教科・単元・学習法 **選択**)

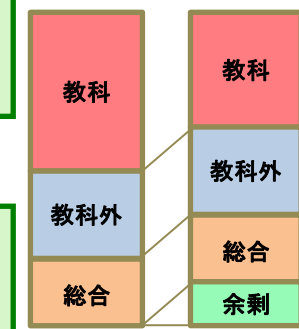
反復・習熟学習
(教科・単元 **選択**)

C&Tタイム

子どもと教師のための時間

- 個別指導
- 面談相談
- 保護者対応
- 情報交換
- 会議
- 学級事務
- 研修
- 教材研究

本校のミッション



◇1コマ40分で、45分と同等またはそれ以上の授業の質を保てるか。

◇生み出された余剰の時間をどう活用するか。

1・2年生の週時程

	月	火	水	木	金
登校時間	8:00～8:15	登校	登校	登校	登校
朝の活動・朝の会	8:15～8:35	全校朝会	読書	読書	読書
1校時	8:35～9:15	1	2	3	4
2校時	9:20～10:00	6	7	8	9
3校時	10:05～10:45	11	12	13	14
中休み	10:45～11:05	中休み・移動	中休み・移動	中休み・移動	中休み・移動
4校時	11:05～11:45	16	17	18	19
5校時	11:50～12:30	21	22	23	24
給食	12:30～13:15	給食	給食	給食	給食
昼の活動	13:15～13:30	清掃	帰りの会	清掃	清掃
昼休み	13:30～13:50	13校時25分～14校時45分	昼休み	昼休み	昼休み
準備・移動	13:50～13:55	準備・移動	準備・移動	準備・移動	準備・移動
6校時	13:55～14:35	26	27	28	29
帰りの会	14:35～14:50	帰りの会	帰りの会	帰りの会	帰りの会
最終下校	15:00	下校 14校45分	下校 14校45分	下校 14校45分	下校 14校45分

3～6年生の週時程

	月	火	水	木	金
登校時間	8:00～8:15	登校	登校	登校	登校
朝の活動・朝の会	8:15～8:35	全校朝会	読書	読書	読書
1校時	8:35～9:15	1	2	3	4
2校時	9:20～10:00	6	7	8	9
3校時	10:05～10:45	11	12	13	14
中休み	10:45～11:05	中休み・移動	中休み・移動	中休み・移動	中休み・移動
4校時	11:05～11:45	16	17	18	19
5校時	11:50～12:30	21	22	23	24
給食	12:30～13:15	給食	給食	給食	給食
昼の活動	13:15～13:30	清掃	帰りの会	清掃	清掃
昼休み	13:30～13:50	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み
準備・移動	13:50～13:55	準備・移動	準備・移動	準備・移動	準備・移動
6校時	13:55～14:35	26	27	28	29
帰りの会	14:35～14:50	帰りの会	帰りの会	帰りの会	帰りの会
最終下校	15:00	下校 14校45分	下校 14校45分	下校 14校45分	下校 14校45分

各学年の時数内訳

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
標準授業時数	865	925	980	1015	1015	1015
上回る時数	0	0	0	0	0	0
学校裁量	97 1/2	56	52	50	49	43
行事時数	27 1/2	31	32	33	48	56 1/2
総時数	989	1012	1064	1108	1133	1136 1/2

各学年の週当たりコマ数

1年	2年	3年
25	25	27
4年	5年	6年
28	29	29

対象	評価指標	目標値
児童	区学力調査	各教科正答率80%以上 教科総合標準スコア50以上
	学校評価アンケート	「学校の授業は、よくわかりますか」 肯定的回答平均90%以上
教員	教員40分授業診断	全項目平均値3.0以上
	学校評価アンケート	「学校は、子どもの学力の定着・向上のために工夫した授業を行っている」 肯定的回答95%以上
保護者	学校評価アンケート	「学校は、子どもの学力の定着・向上のために工夫した授業を行っている」 肯定的評価90%以上