

令和8年度 学校経営方針

目黒区立菅刈小学校 鈴木 稔

求められる資質・能力

- 基礎的な知識、技能の確実な習得
 - ・何を知っているか、何ができるか
- 課題解決を図るための思考力・判断力・表現力の育成
 - ・知っていること、できていることをどう使うか
- 人間性や学びに向かう力の育成
 - ・どのように社会、世界と関わり、よりよい人生を送るか

本校の現状と課題

- <学力調査等>
 - ▲全国の平均を下回る教科・学年あり 区内では低位
 - 基礎的学力の向上が大きな課題
 - ・体力調査結果横ばい
- <学校評価>
 - 児童の肯定的評価概ね良好 ○保護者の信頼大きく向上
 - ▲小中連携や特支学級との交流 保護者への周知必要

学校教育目標

思いやりのある子 たくましい子 ◎学び合う子
 にこにこ はきはき ひとみキラキラ

基本方針1

全ての子どもが**主体的**に学校生活を楽しむ

<勉強が分かる・勉強が楽しい> <学校・学級が居心地よい>

基本方針2

全ての職員が協働し**主体的**に働く

<仕事楽しい> <職員室・職場が居心地よい> <事件・事故が起きない>

指導の具体

- ◇学習の規律を整える
 - ・誰の話も尊重して聞く学習集団にする
- ◇学習の雰囲気を整える
 - ・安心して間違えられる学級集団にする 教師が間違いを肯定的に捉える
- ◇指導観の刷新・授業改善の取組
 - ・児童が学習を振り返り、自らの学習を調整できるようにする
 - ・学んだことを生かして、自分の考えをまとめたり、新しいものを作らせたりする
 - ・協働的な学びを実践する 考えの比較 異なる考えを合わせよりよいものを生み出す
- ◇受容と信頼を基にした指導
 - ・自らの行動を振り返らせる声かけ、働きかけ 子どもの話をよく聞く
 - ・信頼関係の土台の上での指導「子どもはルールではなくラポールに従う」
- ◇秩序と規律ある学校生活
 - ・「返事 挨拶 後始末」の徹底 ・「即時 同一 徹底 継続」を意識する
 - ・指導の徹底→児童が実践→賞賛と価値付け→児童の意欲向上→…のサイクル構築
- ◇命を大切に指導
 - ・児童一人一人が命を大切に意識をもつ指導

取組の具体

- ◇「分かる・楽しい・考える」授業の計画的実践
 - ・校内研究を中心とした授業力向上の取組 授業を見せ合う 40分授業のマネジメント
 - ・地道で丁寧な教材研究と指導の工夫 ・学年間、都講師との連携強化
 - ・見通しをもった指導計画の作成 → 教員一人一人のカリキュラムマネジメント
- ◇確かな協働体制の構築
 - ・チャレンジを応援し失敗をフォローする 窮状は全員で支える
 - ・相談と連絡をこまめに 常に共通理解を図る意識をもつ
 - ・お互いの仕事を見て学ぶ 助言や批判を遠慮しない（人間性の否定はしない）
- ◇危機回避・事故の未然防止
 - ・最悪を想定した対応、行動をする 事故防止にこそエネルギーを注ぐ
- ◇保護者との確かな連携
 - ・保護者との良好な関係と密接な連携がトラブルを未然に防ぎ、ダメージを最小にする
- ◇主任・主幹・管理職への報告
 - ・つまらないと思うことでも報告し、責任は校長にとらせる
- ◇40分授業午前5時間制による時間的ゆとり ・教員の教材研究・事務処理時間創出
- ◇授業・校務のDXによる指導効率の向上と校務軽減 ・情報共有の質と量の向上

指導の重点1

重点目標「学び合う子」の組織的育成を図る

- ①児童の「自己調整力」「学びに向かう力」の育成
 - ・校内研究「自己調整力を育む教育活動の創造」
 - 午前5時間制で生み出された時間を活用し、自己選択学習に主体的に取り組ませる。
 - 40分授業の質の向上と単元内自由進度学習について教職員の意識と実績を高める。
- ②児童の基礎的学力の向上
 - ・教育課程に児童の関心と実態を踏まえたドリル学習等を設定し、主体的に取り組ませる。

指導の重点2

コミュニティスクールとして地域と共にある学校づくりを推進する

- ①児童が主体となった地域との連携を進める
 - ・これまでの教育活動における地域連携を改めて確認・整理し、児童が主体となった新たな地域協働活動として定義し直す。そして、それを実践する。
- ②コミュニティスクールの目標を教職員・保護者・地域と共有し児童を育成する
 - ・学校運営協議会を主体として、目標を広く共有し、地域と一体となった教育課題の解決と特色ある学校づくりを進める。未来の地域の担い手となる児童の育成を図る。

<目指す児童の姿>

- よく考え・主体的に学習に取り組む
- 明るく挨拶する ●元気に身体を動かす
- 学校生活を楽しむ ●人との関わりの中で成長する
- ルールを守り、周りの人や物を大切にする

<目指す学校の姿>

魅力・活力にあふれ 信頼される学校

- 子どもが安心して過ごせる安全な学校 ●子どもの多様な力を伸ばす学校
- 安心して相談できる学校 ●教職員が明るく活気ある学校
- 保護者・地域に開かれた学校 ●地域を活性化し地域のニーズに応える学校

<目指す教職員の姿>

- 笑顔で人と接する ●認め合い励まし合って働く
- 自分の力を発揮する ●授業を大切にする
- 教育のプロとしての矜持をもって学び続ける
- 児童・同僚と幸せを共有する ●家庭を大切にする