

求められる資質・能力

基礎的な知識、技能の確実な習得

・何を知っているか、何ができるか

課題解決を図るための思考力・判断力・表現力の育成

・知っていること、できていることをどう使うか

人間性や学びに向かう力の育成

・どのように社会、世界と関わり、よりよい人生を送るか

令和7年度 学校経営方針

目黒区立菅刈小学校 鈴木 稔

学校教育目標

思いやりのある子 たくましい子 ◎学び合う子

にこにこ はきはき ひとみキラキラ

本校の現状と課題

<学力調査等>

▲全国の平均を下回る教科・学年あり 区内では低位

・体力調査結果改善傾向 今後も継続

<学校評価>

▲児童の肯定的評価下降 ○保護者の信頼回復傾向

・「分からない」の回答昨年度より減少 保護者への周知必要

▲午前5時間制への保護者の理解低い

基本方針1

主体的に学校生活を楽しむ子どもの育成

<勉強が分かる・勉強が楽しい> <学校・学級が居心地よい>

基本方針2

協働し主体的に働く職員集団の構築

<仕事楽しい> <職員室・職場が居心地よい> <事件・事故起きない>

指導の具体

◇学習の規律を整える

・誰の話も尊重して聞く学習集団にする

◇学習の雰囲気を整える

・安心して間違えられる学級集団にする 教師が間違いを肯定的に捉える

◇指導観の刷新・授業改善の取組

・児童が学習を振り返り、自らの学習を調整できるようにする

・学んだことを生かして、自分の考えをまとめたり、新しいものを作らせたりする

・協働的な学びを実践する 考えの比較 異なる考えを合わせよりよいものを生み出す

◇受容と信頼を基にした指導

・自らの行動を振り返らせる声かけ、働きかけ 子どもの話をよく聞く

・信頼関係の構築を最重視する 褒めるときは感情的に、叱るときは努めて冷静に

◇秩序と規律ある学校生活

・「返事 挨拶 後始末」の徹底 ・「即時 同一 徹底 継続」を意識する

・指導の徹底→児童が実践→賞賛と価値付け→児童の意欲向上→…のサイクル構築

◇命を大切に指導

・児童一人一人が命を大切に意識をもつ指導

取組の具体

◇「分かる・楽しい・考える」授業の計画的実践

・校内研究を中心とした授業力向上の取組 授業を見せ合う 40分授業のマネジメント

・地道で丁寧な教材研究と指導の工夫 ・学年間、都講師との連携強化

・見通しをもった指導計画の作成 → 教員一人一人のカリキュラムマネジメント

◇確かな協力体制の構築

・チャレンジを応援し失敗をフォローする 窮状は全員で支える

・相談と連絡をこまめに 常に共通理解を図る意識をもつ

・お互いの仕事を見て学ぶ 助言や批判も遠慮しない（人間性の否定はしない）

◇危機回避・事故の未然防止

・最悪を想定した対応、行動をする 事故防止にこそエネルギーを注ぐ

◇保護者との確かな連携

・保護者との良好な関係と密接な連携がトラブルを未然に防ぎ、ダメージを最小にする

◇主任・主幹・管理職への報告

・つまらないと思うことでも報告し、責任は校長にとらせる

◇40分授業午前5時間制による時間的ゆとり ・教員の教材研究・事務処理時間創出

◇授業・校務のDXによる指導効率の向上と校務軽減 ・情報共有の質と量の向上

指導の重点1

開校150周年事業を児童の成長の機会とする

母校を愛する気持ち 地域を愛する気持ち 未来への夢と希望 一生の思い出づくり

①児童が主体的に周年事業に関わるよう、指導を工夫する。

・児童に主体が自分たちであることを意識させ、高学年を中心に事業を推進させる。

②開校150周年記念事業の目標を教職員・保護者・地域と共有する

・周年事業が児童育成の場であることを共有し、地域との連携を基に事業を展開し、母校と地域を愛する児童を育成する。

指導の重点2

重点目標「学び合う子」の組織的育成

①児童の「自己調整力」の向上を図る

・校内研究「自己調整力を育む教育活動の創造」

40分授業午前5時間制で生み出された時間を活用し、自己選択学習に取り組ませる。

計画・調整・遂行・省察・改善 の力の育成を図る。

②児童の「学びに向かう力」の向上を図る

・児童が主体的に学ぶ姿を目指し、40分での授業改善・自由進度学習の研究を進める。

<目指す児童の姿>

●よく考え・主体的に学習に取り組む

●明るく挨拶する ●元気に身体を動かす

●学校生活を楽しむ ●人との関わりの中で成長する

●ルールを守り、周りの人や物を大切にする

<目指す学校の姿>

魅力・活力にあふれ 信頼される学校

●子どもが安心して過ごせる安全な学校 ●子どもの多様な力を伸ばす学校

●安心して相談できる学校 ●教職員が明るく活気ある学校

●保護者・地域に開かれた学校 ●地域を活性化し地域のニーズに応える学校

<目指す教職員の姿>

●笑顔で人と接する ●認め合い励まし合って働く

●自分の力を発揮する ●授業を大切にする

●教育のプロとしての矜持をもって学び続ける

●児童・同僚と幸せを共有する ●家庭を大切にする